

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Институт технологий (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области (ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ И.о. директора А.В.Поздеев «28» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей»

для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность Социальная работа в системе социальных служб 2025 года набора

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей»

| составлены в соответствии с требованиями Федерального стандарта высшего образования по 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально | работа направленность Социальная |
|---|----------------------------------|
| <i>дисциплины</i> » протокол № <u>9</u> от « <u>28</u> » <u>04</u> | 2025r. |
| Разработчики оценочных материалов (оценочных средств | |
| Доцент | подпись И.В. Усова |
| | « 28»042025 г. |
| И.о. зав. кафедрой | А.А.Морозова подпись |
| | « 28 »042025 г. |
| | |
| Согласовано: | |
| Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска» | подпись Г.В. Голикова |
| | «28»042025 г. |
| Директор АНО ЦСОН «Милосердие» | Т.Г. Горчанюк |
| | «28»042025г. |

Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств) на очередной учебный год

| Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-педагогические |
|--|
| технологии инклюзивного обучения детей» |
| проанализированы и признаны актуальными для использования на 20 20учебный год. |
| Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «»20г. № |
| И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД»A.A. Морозова |
| И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД»A.A. Морозова |
| Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-педагогические |
| технологии инклюзивного обучения детей» |
| проанализированы и признаны актуальными для использования на 20 20учебный год. |
| Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «»20 г. № |
| И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» А.А. Морозова |
| «»20г. |
| Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей» |
| проанализированы и признаны актуальными для использования на 20 20 учебный год. |
| Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «»20г. № |
| И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» |
| «»20г. |
| Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-педагогические |
| технологии инклюзивного обучения детей» |
| проанализированы и признаны актуальными для использования на 20 20учебный год. |
| Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «»20г. № |
| И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД»А.А. Морозова |
| «»20г. |

Содержание

| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|--|
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их | | | | | | |
| формирования в процессе освоения ОПОП | 5 | | | | | |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их | | | | | | |
| формирования | 8 | | | | | |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, | | | | | | |
| навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования | | | | | | |
| компетенций, описание шкал оценивания | 10 | | | | | |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта | | | | | | |
| деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения | | | | | | |
| образовательной программы | 11 | | | | | |

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-3: Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код | Уровень | Дескрипторы компетенции | Вид учебных | Контролируемые | Оценочные | Критерии оценивания |
|----------|----------|------------------------------|--------------------------|--|------------------|--------------------------|
| компетен | освоения | (результаты обучения, | занятий, работы 1 , | разделы и темы | материалы | компетенций ⁴ |
| ции | | показатели достижения | формы и методы | дисциплины 3 | (оценочные | |
| | | результата обучения, которые | обучения, | 7.1.4.7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1. | средства), | |
| | | обучающийся может | способствующие | | используемые для | |
| | | продемонстрировать) | формированию и | | оценки уровня | |
| | | продеменетрировать) | развитию | | сформированности | |
| | | | компетенции ² | | компетенции | |
| УК-1 | УК-1.1 | Знает основные | Лек, Практ, Ср | 1.1-1.9 | Контрольные | Ответы на |
| | V 11 1.1 | характеристики поиска, | oren, ripuni, ep | 2.1-2.16 | вопросы | контрольные вопросы; |
| | | анализа и синтеза | | 2.1 2.10 | вопросы | Выполнение |
| | | информации, полученной из | | | | самостоятельной |
| | | разных актуальных | | | | работы, подготовка |
| | | источников, методы | | | | презентации к |
| | | критического анализа и | | | | выступлению, |
| | | системного подхода; | | | | выполнение |
| | | применяемые в соответствии с | | | | практической |
| | | требованиями поставленной | | | | ситуации |
| | | задачей | | | | Ситуации |
| | УК-1.2 | Умеет применять в процессе | | | | |
| | | решения поставленных задач | | | | |
| | | методики поиска, сбора и | | | | |
| | | обработки информации, | | | | |
| | | полученной из разных | | | | |
| | | источников, осуществляя ее | | | | |
| | | критический анализ, с учетом | | | | |
| | | выявленных связей и | | | | |
| | VIII 1 2 | отношений | | | | |
| | УК-1.3 | Владеет навыками поиска, | | | | |
| | | сбора и обработки, | | | | |
| | | критического анализа и | | | | |
| | | синтеза информации, | | | | |
| | | методикой системного | | | | |
| | | подхода в процессе | | | | |
| | | решения поставленных | | | | |
| | | задач | | | | |

1

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

| ПК-3 | ПК-3.1 | Знает основные направления | Лек, Практ, Ср | 1.1-1.9 | Контрольные | Ответы на |
|------|--------|-------------------------------|----------------|----------|-------------|----------------------|
| | | политики в сфере социальной | ·,r w, -r | 2.1-2.16 | вопросы | контрольные вопросы; |
| | | защиты населения, | | 2.1 2.10 | вопросы | Выполнение |
| | | нормативно-правовые акты и | | | | самостоятельной |
| | | Национальные стандарты РФ | | | | работы, подготовка |
| | | в области социального | | | | 1 1 |
| | | обслуживания населения, | | | | презентации к |
| | | состав документов, | | | | выступлению, |
| | | необходимых для оказания | | | | выполнение |
| | | социальных услуг; основы | | | | практической |
| | | административно- | | | | ситуации |
| | | организационной | | | | |
| | | деятельности по реализации | | | | |
| | | социального обслуживания | | | | |
| | | населения, сферу | | | | |
| | | профессиональной | | | | |
| | | ответственности специалистов | | | | |
| | | смежных профессий | | | | |
| | | (психолог, социальный | | | | |
| | | педагог, юрист, | | | | |
| | | реабилитолог), основы | | | | |
| | | валеологии и психологии, | | | | |
| | | особенности применения | | | | |
| | | технологий социальной | | | | |
| | | работы в России и за рубежом. | | | | |
| | ПК-3.2 | Умеет выявлять проблему | | | | |
| | | гражданина, оформлять | | | | |
| | | документы на социальное | | | | |
| | | обслуживание, выбирать | | | | |
| | | оптимальные способы | | | | |
| | | решения проблемы | | | | |
| | | гражданина, использовать | | | | |
| | | оптимальное сочетание видов | | | | |
| | | и форм социального | | | | |
| | | обслуживания, технологий | | | | |
| | | социальной реабилитации, | | | | |
| | | адаптации, коррекции; | | | | |
| | | обеспечивать координацию | | | | |
| | | деятельности специалистов в | | | | |

| | решении конкретных задач |
|---------|------------------------------|
| | социального обслуживания, |
| 1 | мотивировать клиентов |
| | социальной службы к |
| | активному участию |
| | индивидуальной программы, |
| | используя методы и |
| | технологии самоактуализации, |
| | составлять социальный |
| | паспорт семьи и гражданина |
| 1 | для реализации комплексной |
| | программы предоставления |
| | социальных услуг. |
| ПК -3.3 | Владеет приемами |
| | организации оказания |
| | социально-бытовых, |
| | социально-медицинских, |
| | социально-психологических, |
| | социально-педагогических, |
| | социально-правовых и |
| | социально-реабилитационных |
| | услуг; способами обеспечения |
| | посредничества между |
| | гражданином и учреждениями |
| | с целью решения его |
| | проблемы, методами |
| | выявления и оценки |
| | личностных ресурсов граждан |
| | - получателей услуг и |
| | активизации потенциала и |
| | собственных возможностей |
| | граждан; технологией |
| | организации |
| | профилактической работы по |
| | предупреждению развития |
| | трудной жизненной ситуации |
| | гражданина и вовлечения в |
| | социальную работу |
| | институтов гражданского |
| l | институтов гражданского |

| | общества. | | |
|--|-----------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Культурология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по вида контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

| | | Промежуточ | Итогово | e | | | | |
|----------|---------------------|--------------|------------|------------------|--------------------|-------------|---------------|-----|
| | (50 | ная | количество | | | | | |
| | Блок 1 | | | Блок 2 | | аттестация | баллов п | Ю |
| | | | | | | (50 баллов) | результат | ам |
| | | | | | | | текущег | O |
| | | | | | | | контроля | И |
| | | | | | | | промежут | гоч |
| | | | | | | | ной | |
| | | | | | | | аттестаці | ИИ |
| Лекцио | Практи | Лаборат | Лекцион | Практич | Лаборат | | Менее | 61 |
| нные | ческие | орные | ные | еские | орные | от 0 до 50 | балла | _ |
| занятия | заняти | занятия | занятия | занятия | занятия | баллов | неудовлетвори | |
| (X_1) | я (Y ₁) | (Z_1) | (X_2) | (\mathbf{Y}_2) | (\mathbf{Z}_2) | | тельно; | |
| - | - | - | - | - | - | | 61-75 | _ |
| Сумма ба | ллов за 1 | блок $= X_1$ | Сумма бал | плов за 2 бл | $10\kappa = X_2 +$ | | удовлетвор | |
| $+ Y_1$ | | | Y_2 | | | | льно; 76-9 | 0 – |
| | | | | | | | хорошо; | 91- |
| | | | | | | | 100 балла | a – |
| | | | | | | | отлично | |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3- Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по | Количество баллов | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|--------|--|--|--|
| дисциплине | _ | | | | |
| | 1 блок | 2 блок | | | |
| Текущ | ий контроль (50 баллов) | | | | |
| Посещение занятий | | | | | |
| Выполнение заданий по | | | | | |
| дисциплине (УО), в том числе: | | | | | |
| - устный опрос (УО, Д, С) | - | - | | | |
| - практические задания (ПЗ) | - | - | | | |
| Промежуточная аттестация (50 баллов) | | | | | |
| Зачет в устной форме | | | | | |

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практический ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Культурология» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

- 1. Модели реабилитации ребенка с ограниченными возможностями.
- 2. Система государственной поддержки инвалидов в России.
- 3. Основные законодательные и нормативные акты, закрепляющие права ребенка с особыми потребностями.
- 4. Молодежное движение детского милосердия: программы, акции, инициативы.
- 5. Модели отношения общества к лицам с нарушением в развитии.
- 6. Особенности работы социального педагога с детьми с проблемами в развитии.
- 7. Специфика и особенности психологического климата семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
- 8. Индивидуальная работа с родителями ребенка-инвалида как форма помощи социального педагога в коррекции отношений и адаптации к проблеме.
- 9. Основные функции социального педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями.
- 10. Специфика образовательных условий для инклюзивного образования

детей с расстройствами аутистического спектра

- 11. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций
- 12. Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями
- 13. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
- 14. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
- 15. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

- 5 баллов ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;
- 4 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
- 3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
- 1-2 балла ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету по дисциплине

- 1. Инвалидность как социальная проблема общества.
- 2. Идея социальной полезности инвалида и ее трансформация в истории России.
- 3. Модели реабилитации ребенка с ограниченными возможностями.
- 4. Система государственной поддержки инвалидов в России.
- 5. Основные законодательные и нормативные акты, закрепляющие права ребенка с особыми потребностями.
- 6. Молодежное движение детского милосердия: программы, акции, инициативы.
- 7. Модели отношения общества к лицам с нарушением в развитии.
- 8. Особенности работы социального педагога с детьми с проблемами в развитии.
- 9. Специфика и особенности психологического климата семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
- 10. Индивидуальная работа с родителями ребенка-инвалида как форма помощи социального педагога в коррекции

отношений и адаптации к проблеме.

- 11. Основные функции социального педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями.
- 12 Специфика образовательных условий для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
- 13 Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций
- 14 Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями
- 15 Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
- 16 Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
- 17 Особые образовательные потребности и специальные условия обучения
- 18 Общие и специфические закономерности психического развития детей с

- особыми образовательным потребностями 19 Разработка индивидуального образовательного маршрута 20 Психологическое сопровождение образовательной интеграции

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей»

| | | Оценочнь | іе средства | | Оценочные средства | | | Оценочные средства | |
|-----------------|--|------------------------|--|---|------------------------|-------------------------------|---|---------------------|-------------------------------|
| Компет енция | Знать | текущий контроль | промежуто чный контроль | Уметь | текущий контроль | промежуто чный контроль | Владеть | текущий контроль | промежуточ ный контроль |
| УК-1 | Знает основные характеристики поиска, анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, методы критического анализа и системного подхода, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи разрешения социального конфликта | Не предусмот | - | Умеет применять в процессе решения поставленных задач методики поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя её критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/ или объектами в процессе выявления и разрешения конфликтов проявления историческом, этическом и философском контекстах | | 1 | Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач профилактики конфликтов | Не предусмотре | Вопросы к зачету |
| ПК-3 | Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, | Не предусмотр ен | Вопросы к зачету № 1- 50 Тестовые | проблему | Не предусмотр ен | | Владеет приемами организации оказания | He предусмотре | |

нормативно-правовые акты и Напиональные станларты РФ в области социального обслуживания населения, состав документов, необходимых для оказания социальных услуг; основы административноорганизационной леятельности по реализании сониального обслуживания населения, сферу профессиональной ответственности спениалистов смежных профессий (психолог. социальный педагог, юрист, реабилитолог), основы валеологии и психологии, особенности применения технологий социальной работы в России и за рубежом.

локументы на сопиальное обслуживание, выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина, использовать оптимальное сочетание видов и форм социального обслуживания. технологий сопиальной реабилитации, адаптации, коррекции; обеспечивать координацию деятельности специалистов в решении конкретных задач социального обслуживания, мотивировать клиентов сопиальной службы к активному vчастию индивидуальной программы, используя методы и технологии самоактуализации, составлять социальный паспорт семьи и гражданина для реализации комплексной программы

предоставления

сопиальнобытовых. сопиальномедицинских, социальнопсихологически х. сопиальнопедагогических, сопиальноправовых и сопиальнореабилитационн ых услуг; способами обеспечения посредничества между гражданином и учреждениями с целью решения его проблемы, методами выявления и опенки личностных ресурсов граждан получателей **УСЛУГ** И активизании потенииала и собственных возможностей граждан; технологией организации профилактическ ой работы по предупреждени ю развития трудной

| | социальных услуг. | жизненной |
|--|-------------------|--------------|
| | | ситуации |
| | | гражданина и |
| | | вовлечения в |
| | | социальную |
| | | работу |
| | | институтов |
| | | гражданского |
| | | общества. |

| | | Оценочные средства | | | Оценочные средства | | | Оценочные средства | |
|-----------------|--------------|---------------------|-------------------------------|-------|---------------------|-------------------------------|---|---------------------|-------------------------------|
| Компет енция | Компет Знать | текущий контроль | промежуто чный контроль | Уметь | текущий контроль | промежуто чный контроль | Владеть | текущий контроль | промежуточ ный контроль |
| | | | | | | | диагностики трудной жизненной ситуации гражданина и социальной группы | | |

Примечание
* берется из РПД
** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-3. Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании

Индикатор ПК-3.3. Владеет приемами организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых и социально-реабилитационных услуг; способами обеспечения посредничества между гражданином и учреждениями с целью решения его проблемы, методами выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей услуг и активизации потенциала и собственных возможностей граждан; технологией организации профилактической работы по предупреждению развития трудной жизненной ситуации гражданина и вовлечения в социальную работу институтов гражданского общества

Дисциплина Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей **Описание теста:**

- 1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
- 2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет 100 баллов.
- 4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
- 5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
- 6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Задания закрытого типа Задания альтернативного выбора Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

- 1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» это нормативный правовой акт уровня
 - А) международного
 - Б) регионального
 - В) федерального
 - 2 Инклюзивное образование это
 - А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями
 - В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
 - 3 Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
 - А) необходимостью развития системы образования

- Б) необходимостью создания новых инновационных технологий
- В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей
- 4 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих OB3, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - А) инклюзия
 - Б) интеракция
 - В) индивидуализация
- 5 В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с OB3 в инклюзивном образовании?
 - А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
 - Б) обеспечение соматического благополучия ребенка
 - В) оказание психологической помощи семье ребенка
- 6 Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования
 - А) обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
- Б) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
 - В) человека, учащего и воспитывающего себя

Средне – сложные (2 уровень)

- 7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
 - А) дети с отклонениями в развитии
 - Б) аномальные дети
 - В) дети с ограниченными возможностями здоровья
- 8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?
- A) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
- В) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования
 - 9 Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
 - А) право жить среди равных
 - Б) свобода выбора
 - В) свобода в передвижении
 - 10 Различают два вида интеграции
 - А) внутреннюю и внешнюю
 - Б) пассивную и творческую
 - В) образовательную и социальную
 - 11 Социальная интеграция должна быть обеспечена
 - А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- 12 Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного
 - А) А.Н. Леонтьева
 - Б) С.Л Рубинштейна
 - В) Л.С. Выготского
- 13 Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала
 - А) Великобритания
 - Б) Россия
 - В) Франция
- 14 В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в
 - A) 60-ые гг. XX в.
 - Б) 90-ые гг. ХХ в.
 - В) 70-ые гг. ХХ в.
- 15 В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому
 - А) инклюзия не может носить массовый характер
 - Б) инклюзия должна носить массовый характер
 - В) инклюзия должна носить индивидуальный характер
- 16 Федеральная целевая программа (ФЦП) «Дети-инвалиды» являлась составной частью президентской программы
 - А) «Доступная среда»
 - Б) «Дети России»
 - В) «Одаренные дети»
 - 17 Обучающимся с ОВЗ признается лицо
 - А) на основании заключения МСЭ
 - Б) на основании рекомендаций педсовета
 - В) на основании заключения ПМПК
 - 18 Инклюзивная образовательная среда формируется
 - А) специалистами образовательного учреждения
 - Б) учителем
 - В) коллективом школы, работающем в междисциплинарном сотрудничестве
- 19 К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
 - А) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
 - Б) диагностико-консультативную деятельность
 - В) лечение заболеваний ребенка
- 20 Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ принадлежит:
 - А) специалистам психолого-медико-педагогической консультации

- Б) родителям или лицам, представляют интересы ребенка
- В) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
 - 21 Тьюторское сопровождение
- А) направлено на обеспечение безопасности ребёнка с ОВЗ и его комфортное пребывание в учреждении
 - Б) сопровождение ребёнка в образовательном процессе
 - В) взаимодействие тьютора и специалистов в работе с детьми с ОВЗ
 - 22 Принцип адаптивности предполагает
 - А) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений
 - Б) адаптивность содержания образования к уровню развития обучающихся
- В) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся

Сложные (3 уровень)

- 23 Принцип инклюзивного образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания
 - А) деятельностного подхода
 - Б) дифференцированного и индивидуального подхода
 - В) педагогического оптимизма
- 24 Для обучения ребенка с нарушениями слуха в общеобразовательной организации должна быть разработана
 - А) адаптированная образовательная программа
 - Б) адаптированная основная общеобразовательная программа
 - В) индивидуальная образовательная программа
 - 25 Самая тяжелая степень умственной отсталости это
 - А) дебильность
 - Б) идиотия
 - В) шизофрения

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1B, 2A)

- 1 Направлены на восстановление или компенсацию нарушений здоровья человека, имеющего инвалидность
- 2 Организуют доступную среду для беспрепятственного перемещения и общения людей с особыми потребностями
- А) инженерные и архитектурные технологии инклюзии Б) социокультурные и социальнопсихологические технологии В) медико-

27 Установите соответствие:

(15, 2A)

- 1 Вовлечение индивида в социум, восстановление его связей с первичной социальной средой в случае их разрушения (или изначального отсутствия таковых), в широком понимании социальная адаптация и социализация человека в условиях ограниченных возможностей здоровья
- 2 Совокупность услуг по коррекции и компенсации, приспособлению человека, имеющего инвалидность, к условиям социальной среды с помощью педагогических методов и средств, таких как социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое консультирование, педагогическое просвещение, социально-педагогический патронаж и поддержка и т.п.

А) социальнопедагогическая
реабилитация
Б) социальносредовая
реабилитация
В) социальнобытовая адаптация

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1B, 2F)

- 1 Включение всех учащихся в совместное учебное взаимодействие, направленное на освоение общего для всех содержания учебного материала на уровне и в пределах их индивидуальных возможностей, т.е. так, как это происходит, например, в условиях проектной деятельности или предметно-практического обучения
- 2 Включение и использование конкретных жизненных ситуаций детей в контекст содержания образования, расширение жизненного мира, подтверждение значимости для дальнейшего обучения уже имеющегося у них жизненного опыта
- А) индивидуальный подход
 Б) ситуативный характер
 В) деятельностный подход

29 Установите соответствие:

(1B, 2F)

- 1 Целенаправленное, систематическое, подвергающееся контролю и проверке непосредственное визуальное и слуховое восприятие, а также регистрация значимых с точки зрения целей исследования явлений (ситуаций, процессов)
- 2 Опросный метод, производный от беседы, получивший широкое распространение

- A) социометрический опрос
- Б) интервьюирование
- В) наблюдение

на этапе развития Чикагской социологической школы

30 Установите соответствие:

(1A, 2B)

- 1 Установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий
- Использование доказанных способностей, знаний. личностных, навыков. a также методических способностей социальных, трудовых учебных ситуациях И И профессионального и/или личностного развития
- А) адаптация
- Б) инклюзия
- В) компетенция

31 Установите соответствие:

$(15, 2B, 3\Gamma)$

- 1 Обеспечение для инвалидов безбарьерного физического пространства учебного заведения путем оснащения специальными техническими средствами (пандусами, подъемниками, лифтами), проектирования универсального дизайна зданий
- 2 Предполагает применение в образовательной среде технологий, направленных на сохранение и восстановление здоровья обучающихся, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации
- 3 Раскрывается в необходимости единого учета учащихся, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ, внутри образовательного учреждения, осуществлении регулярного мониторинга их потребностей при индивидуальном подходе
- А) принцип непрерывности Б) принцип доступности В) принцип здоровьесбережения Г) принцип адресности

32 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 Процесс передачи социально-исторического опыта подрастающему поколению с целью его подготовки к трудовой деятельности
- Индивидуально-ориентированная помощь в самоопределении, выборе специальности с учетом склонностей, способностей, интересов, стремлений, возможностей и состояния здоровья человека
- А) профессиональное воспитание
 Б) профессиональное консультирование
 В) профессиональное просвещение

33 Установите соответствие:

(15, 2A)

Коррекционно-диагностическая технология адаптации детей с ОВЗ к образовательному

A) ассистивная технология

- процессу, основанная на проектной деятельности учащихся
- устройства, 2 Это продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги (в том числе направленные на усиление, образовательные), улучшение функциональных поддержку или возможностей людей ограниченными возможностями здоровья

Б) технология поэтапного включения В) инклюзивная технология

34 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 Структурный компонент образовательной системы
- 2 Комплекс мероприятий проводимых учреждении ПО изменении традиционной образовательной деятельности, результатом которой является организация совместной деятельности воспитанников c разными образовательными возможностями

А) инклюзивное образование Б) технология инклюзивного образования

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(15, 2B)

- 1 Рефлексия процесс самоанализа и самопознания личности, подразумевающий оценку ею своих достоинств и недостатков, а также действий и их последствий
- Вовлечение ЛИЦ c инвалидностью И ограниченными возможностями здоровья в социум устранения различных барьеров (пространственных, социокультурных И т.д.), дискриминации, маркирования И основе принципов равенства, толерантности, уважения человеческого достоинства
- A) реабилитацияБ) рефлексия
- В) инклюзия

Задания открытого типа Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

| школьной жизни, которые доступны обычным детям называется (инклюзия, инклюзией) |
|--|
| 37 Процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов, называют (интеграция, интеграцией) |
| 38 – социальное и предметно - пространственное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие (образовательная среда) |
| 39 Организация физического пространства, предполагающая беспрепятственный доступ лиц, испытывающих трудности в передвижении, к основным объектам городской инфраструктуры, транспорту и т.п. называется (доступная среда, доступной средой) |
| 40 в образовании — образовательная стратегия, которая предполагает обучение инвалидов и типичных сверстников в рамках одного образовательного учреждения, но в разных группах, классах при совместной организации досуговых, научно-познавательных, культурно-массовых и других мероприятий (интегративный подход) |
| 41 Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах называется (инклюзивное образование, инклюзивным |
| образованием) 42 — специалист, отвечающий за построение и реализацию персональной образовательной стратегии, которая учитывает: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности (тьютор) |
| Средне-сложные (2 уровень) |
| 43 Детский церебральный паралич (ДЦП) — заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и вследствие этого наблюдаются различные (психомоторные нарушения) |
| 44 Процесс формирования и развития способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в социуме, направленных на устранение или |

более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением

| здоровья, в целях социальной адаптации, достижения материальной независимости и |
|---|
| инклюзии называется (абилитация инвалидов, |
| абилитацией инвалидов) |
| |
| 45 образовательная программа – программа, |
| направленная на обучение детей и взрослых, имеющих специальные образовательные |
| потребности, адаптированная к их нуждам и индивидуальным особенностям |
| (специальная) |
| 46 обучения – организация учебного процесса с |
| учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия |
| для реализации потенциальных возможностей каждого ученика (индивидуализация) |
| Ye Francis American State of Management Control of the Control of |
| |
| 47 Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с физическими и |
| (или) психическими недостатками, имеющие, |
| обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или |
| последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке (ограничение |
| жизнедеятельности) |
| |
| 48 Болезненное состояние психики, характеризующееся нарушением контактов |
| человека и уходом от реального внешнего мира, называется |
| (аутизм, аутизмом) |
| 40 avanantina ata mpianania mina |
| 49 экспертиза — это признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого |
| лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений |
| жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма (медико- |
| социальная) |
| tounismus, |
| 50 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это |
| физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, |
| подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие |
| получению образования без создания (специальных |
| условий) |
| |
| 51 Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер |
| социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения |
| (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с |
| другими гражданами возможностей участия в жизни общества называется |
| (социальная защита, социальной защитой, |
| социальной защитой инвалидов) |
| 52 Профессиональная реабилитация (абилитация) — это одновременно и процесс, |
| и система восстановления (или формирования) конкурентоспособности инвалида на |
| (рынке труда) |

| 53 Под образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (дистанционными) |
|---|
| 54 Совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья называется (интегрированное обучение, интегрированным |
| обучением) |
| 55 Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата называется (дислалия, дислалией) |
| 56 Инвалидность – дисгармония отношений человека с (окружающей средой) |
| 57 Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка называется (алалия, алалией) |
| 58 технология обучения — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио - и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией (информационная) |
| 59 Процесс взаимного приспособления индивида и социальной среды, их взаимодействия с целью достижения оптимального уровня функционирования и соответствия друг другу называется (социальной адаптацией, социальная адаптация) |
| 60 — обеспечение индивида |
| информацией о профессиях, актуальных на рынке труда: степени их востребованности; личностных качествах и требований, предъявляемых к специалисту; перспективности профессии на рынке труда; карьерных возможностях; учебных заведениях, в которых можно получить соответствующее образование (профессиональное просвещение) |
| 61 Физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка — это (дефект развития) |
| 62 Добровольная деятельность граждан и юридических лиц по безвозмездной передаче гражданам или юридическим лицам каких-либо благ — денежных средств, имущества, услуг и т.п. называется |

63 Доброволец, безвозмездно оказывающий помощь в решении социально

| значимых вопросов называется (добров | олец, |
|---|------------------------|
| добровольцем) | |
| 64 реабилитации — устройства, использу для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности, в самообслуживания, ориентирования, обучения, образования и др. (технические сред | |
| 65 Совокупность методов, процессов и материалов, которые направлен вовлечение отстраненных от участия в жизни общества людей в различные об социальной жизни (образование, труд, культура, досуг и т.п.) с целью их комфортн эффективного функционирования в них называется | ласти |
| | |
| 66 — обобщенное представлен людях с инвалидностью, отдельные элементы которого в процессе историче развития находят отражение в нормативной правовой базе, социальной политике, а непосредственно в общественном отношении к инвалидам и лицам с ОВЗ (ме | ского гакже |
| инвалидности) | |
| Сложные (3 уровень) | |
| 67 Лицо, нуждающееся в социальной защите вследствие имеющихся огранич жизнедеятельности в связи с нарушением здоровья (проявляющихся в сторасстройстве функций организма или анатомическом дефекте), приводящих к полно частичной потере возможности осуществлять самообслуживание, обучение, труд деятельность, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведеназывается (инвалид, инвалидом) | ойком й или овую |
| 68 Восприятие взрослого человека с инвалидностью незрелой лично ребенком, неспособным самостоятельно принимать важные решения относительно жизнедеятельности называется (инфантилиз | своей |
| инфантилизацией) | |
| 69 технологии — комплекс мер, направлена сохранение и поддержание здоровья индивида, в целях его абилитации, реабилита создания благоприятных условий функционирования в социальной среде (медориентированные) | ции и |
| 70 Патология, возникающая в результате врожденной аномалии | или |
| повреждения какого-либо отдела головного мозга, оказывающая влияние | |
| мыслительные способности индивида называется | |
| (ментальное заболевание, ментальным заболеванием) | |

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

| | | mapra y rera re | стовых задании (вар | ilulii i j | |
|-------|--------|---|---|----------------------|---------|
| Компе | тенция | ПК-3. Способен к организации социального обслуживания получателей | | | |
| | | социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления | | | |
| | | социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по | | | |
| | | которым гражданин | признан нуждающимся в | социальном обслуж | ивании |
| Инди | катор | ПК-3.3. Владеет пр | риемами организации ока | азания социально-бы | ытовых, |
| | | | ских, социально-психо | · · | иально- |
| | | T | циально-правовых и сог | - | |
| | | 3 3 | беспечения посредничественный посредничествения | • 1 | |
| | | 5 1 | лью решения его пробле | * | |
| | | | ресурсов граждан - получ | | |
| | | | обственных возможност | * ' | |
| | | | лактической работы по | | |
| | | трудной жизненной ситуации гражданина и вовлечения в социальную | | | |
| | | работу институтов гражданского общества | | | |
| Дисци | плина | Социально-педагоги | ические технологии инклю | эзивного обучения до | |
| | | Тестовые задания Итого | | | |
| Урог | вень | Закрь | того типа | Открытого типа | |
| осво | ения | Альтернативный | Установление | | |
| | | выбор | соответствия/ | На дополнение | |
| | | | последовательности | | |
| 1.1.1 | (20%) | 5 | 2 | 7 | 14 |
| 1.1.2 | (70%) | 17 | 7 | 24 | 48 |
| 1.1.3 | (10%) | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Ито | ого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 |
| | | | | | шт. |

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

| Компетенция | ПК-3. Способен к орга | низации социального обсл | гуживания получателей |
|-------------|---|-----------------------------|-------------------------|
| | социальных услуг с уч | етом индивидуальной прог | раммы предоставления |
| | социальных услуг, инд | цивидуальных потребносте | й и обстоятельств, по |
| | которым гражданин при | знан нуждающимся в социа | альном обслуживании |
| Индикатор | ПК-3.3. Владеет прием | мами организации оказани | ия социально-бытовых, |
| | социально-медицинских | х, социально-психологи | ческих, социально- |
| | педагогических, социа | льно-правовых и социал | тьно-реабилитационных l |
| | услуг; способами обес | печения посредничества | между гражданином и |
| | учреждениями с целью | решения его проблемы, | методами выявления и |
| | оценки личностных рес | урсов граждан - получател | ей услуг и активизации |
| | потенциала и собс | твенных возможностей | граждан; технологией |
| | организации профилактической работы по предупреждению развития | | |
| | трудной жизненной ситуации гражданина и вовлечения в социальную | | |
| | работу институтов граж | | , |
| Дисциплина | Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей | | |
| Уровень | | Тестовые задания | |
| освоения | Закрыт | гого типа | Открытого типа |
| | Альтернативного | Установление | |
| | выбора | соответствия/Установление | На дополнение |
| | | последовательности | |
| 1.1.1 | 1 Закон «Об образовании в | 26 Установите соответствие: | 36 Полное включение |
| | Российской Федерации» - | 1 Направлены на | детей с разными |
| | это нормативный правовой | восстановление или | возможностями во все |
| | акт уровня | компенсацию нарушений | позитивные аспекты |
| | А) международного | здоровья человека, имеющего | школьной жизни, которые |

Б) регионального В) федерального 2 Инклюзивное образование - это А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов 3 Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? А) необходимостью развития системы образования Б) необходимостью создания новых инновационных технологий В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей 4 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А) инклюзия Б) интеракция В) индивидуализация 5 В чем заключается основная цель психологопедагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании? А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде Б) обеспечение соматического благополучия ребенка В) оказание психологической помощи

семье ребенка

инвалидность

- 2 Организуют доступную среду для беспрепятственного перемещения и общения людей с особыми потребностями А) инженерные и архитектурные технологии инклюзии Б) социокультурные и социально-психологические технологии
- В) медико-социальные технологии инклюзии 27 Установите соответствие:
- 1 Вовлечение индивида в социум, восстановление его связей с первичной социальной средой в случае их разрушения (или изначального отсутствия таковых), в широком понимании социальная адаптация и социализация человека в условиях ограниченных возможностей здоровья
- 2 Совокупность услуг по коррекции и компенсации, приспособлению человека, имеющего инвалидность, к условиям социальной среды с помощью педагогических методов и средств, таких как социально-педагогическая диагностика, социальнопедагогическое консультирование. педагогическая коррекция, педагогическое просвещение, социально-педагогический патронаж и поддержка и т.п. А) социально-педагогическая реабилитация Б) социально-средовая
- Б) социально-средовая реабилитация
- В) социально-бытовая адаптация

38

социальное и предметно пространственное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие 39 Организация физического пространства, предполагающая беспрепятственный доступ лиц, испытывающих трудности в передвижении, к основным объектам городской инфраструктуры, транспорту и т.п. называется

в образовании —

образовательная стратегия,

которая предполагает обучение инвалидов и типичных сверстников в рамках одного образовательного учреждения, но в разных группах, классах при совместной организации досуговых, научнопознавательных, культурно-массовых и других мероприятий 41 Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без

| 1.1.2 6 Гуманитарная образовательная парадитма определяет жаром инклюзиватого образовательная парадитма определяет жаром инклюзиватого образовательная парадитма определяет жаром инклюзиватого отразичений добучаемого, уснавивающего фразовательная парадитма определяет жаром инклюзиватого отразичений добучаемого, уснавивающего фразовательная добучает в добучения хоторых необучения которых необучения хоторых необучения усключает или предметных практитие дагатированиям спольного медат, развитии в дагатированиям спольного медат, развитии в дагатированиям программым? А) дети с ограниченными развитии в дагатированиям сепоры догорова в При каких усключает догование отпольного оправления и предметным программым? А) дети с ограниченными развитии в дагатированиям программым? А) дети с ограниченными прожестнии с федеральным догорова в При каких усключает договательным программым? А) дети с ограниченными прожестные с образования в дети в дагатированиям стольного медатированиям сепоры договательным программым? А) дети с ограниченными прожестные с образования догоровам в прожестное отпольного отранение и достижения и прожение и прожение отпольного отранения и прожение и прожение отпольного отранения и прожение и прожение подветствие с образования догоровам в предметным с отпольного от прожение от ответствие в образовательным программыми программ | | | | инвалидности в одних и |
|---|-------|------------------------|--|------------------------|
| 1.1.2 6 Пуманитарная образовательняя парадитмя определяет даром неклюзивного образовательную и социальную инфелетруктуру и задачи социальную инфелетруктуру и задачи (ДШП) – заболеващие годинательности сущейкое взаимодействие задоровье, учащимых в сомоетпое мучебного материала на уровне и в пределах и индивизуальная возможностий, т.е. так, как этопроисходит, например, в усховиях проектов (дательностий или предмение и информации детей, к соответствии с дажно в дательностими или предменно мога и вседствие этопрои образовательным возможностими доровья в Три каких условиях, а соответствии с федерациями возможностими доровья в Три каких условиях, а соответствии с федерациями в Российской федерации», доможен е перевод на обучение перевод на обу | | | | |
| 1.1.2 6 Гуманитарная образовательная парадитаю определяет ядюм никлюзивного образовательная парадитаю определяет ядюм никлюзивного образовательная парадитаю определяет ядюм никлюзивного образовательной стратегинь, которам учитывает: личный постимального отразовательной стратегинь социального отразовательного отразовательном программам. В Три каких условиях, в соответствии с ресурсменного отразовательным программам. В Три каких условиях, в соответствии с федеральным законом «Об образовательным программам.» В Три каких условиях, в соответствие общего учаственного отразовательным программам. В отгольного отразовательным программам. В остратовательного отразовательным программам. В остратовательного отразовательным программам программам. В остратовательного отразовательным программам программам программам программам. В остратовательного отразовательным программам | | | | |
| 1.1.2 об Туманитарная образовательная парадитма опреждется идром инкразивного образования А) обучаемого, усвапвающего фрагменты социального опната В) учапистося, пе имеющего ограниченный в здоровые, усванвающего моральные пормы и принципы В) учапистося, пе имеющего ограниченный здоровые, усванвающего моральные пормы и принципы В) учапистося, пе имеющего отраниченный здоровые, усванвающего моральные пормы и принципы В) учапистося, пе имеющего отраниченный в здоровые, усванвающего моральные пормы и принципы В) учапистося, пе имеющего отраниченным поситистальное устобы деятельности или предметно-практического обучения участвовным соговорых пеобразования В Российской федерациям доровыя в согитьствии с декомендациями петколого-медяко-педагогической комиссии (ПМПК) В) в соответствии с федеральным общеобразовательным общеобразовательным программым? А) в соответствии с федеральным программым сисколого-медяко-педаго | | | | |
| 1.1.2 — 6 Гуманитарная образовательная парадни ма определяет ядром инключанного образовательная парадни ма образовательная парадни ма образовательная принципа в задоровые, усваивяющего образовательно на объекто для всех содержания учебного материала на уровие и в пределах их индивидуальных роскитой в принципа в уровие и в пределах их индивидуальных проектной в принципа в уровие и в пределах их индивидуальных проектной деятельности или предметно растического обучения законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимы о оздавать специальные дети в развитии программа образовательнам подходовательная подход образовательная программа. А) индивидуальный подход образовательная программа — програ | | | | школах называется |
| 1.1.2 — 6 Гуманитарная образовательная парадни ма определяет ядром инключанного образовательная парадни ма образовательная парадни ма образовательная принципа в задоровые, усваивяющего образовательно на объекто для всех содержания учебного материала на уровие и в пределах их индивидуальных роскитой в принципа в уровие и в пределах их индивидуальных проектной в принципа в уровие и в пределах их индивидуальных проектной деятельности или предметно растического обучения законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимы о оздавать специальные дети в развитии программа образовательнам подходовательная подход образовательная программа. А) индивидуальный подход образовательная программа — програ | | | | 12 |
| 1.1.2 об Гуманитаривя образовательная парадитма определяет ядром инклюзивного образования А) обучаемого, усвиняющего фрагменты сощовально опыта Б) учащегося, не имеющего ограничений в заоровье, укваняющего фрагменты сощовальнае правы и принципы В) человеся, учащихся в сомместное учебное взаимодействие, направленное на совоение общего для всех содержания учебного материала на принципы В) человека, учащихся в сомместное учебное взаимодействие, направленное на совоение общего для всех содержания учебного материала на принципы В) человека, учащихся в сомместное учебное взаимодействие, направленное на совоение общего для всех содержания и принципы В соможностей, т.е. так, как это прискодит, например, в условиях проектной деятельности датитировами в коэтомемостом трахтического обучения детей, в соответствии с законодательством РФ, относттел дети, для довестной деятельности датитировсковами запровень жизненного индератов деятельности датитирования образования в развитии В) дети с ограниченными возможностемы запрововы В При каких условиях, в соответствии е фесеральным больеоством запровым законом «Об образовании в Российской Федерации», возможени перевод на обучение перевод на обучение поревод на обучение превод на обучение поревод на обучение перевод на обучение превод на обучение поревод на обучение поревод на обучение поревод на обучение перевод на обучение поревод на | | | | |
| 1.1.2 б Гуманитариая образовательности добразовательности на пределяет ядром инфраструктуру и задачи основной деятельности и вобразовательная парадигма определяет ядром инфраструктуру и задачи основной деятельности добразовательности добразовательности и вобразовательности добразовательности добразовательности и вобразовательная парадигма определяет ядром инклюзиваного образования А) обучаемого, усванавощего фучатимся в сомместное учатимся в сомместное замонодательные пормы и принципы в заоровые, усванавощего себя 7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия и возможностями здоровыя в развитии в доможностями здоровая в В При каких условиях, в соответствии с федеральным законом «Об образования в Российской Федеральным законом «Об образования в Российской Федеральным законом «Об образования в Российской Федеральным обмесе перевод та обучение превод та обучение превод та обучение перевод та обучение превод та | | | | |
| 1.1.2 б Гуманитарная образовательная парадигма опредленя диром инклюзивного образования А) обучаемого, усванявющего фрагменты сощивльного опыта Б) учащегоев, пе имеющего ограничений в загоровы, усванявющего моральнае нормы и принципы В учеловека, учащего и воспитывающего себя 7 к какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относится дети, для обучения которых необходимо создавать специальным доможностями здоровыя в дели с отраниченными в развитии Б) аномальные делови А) дети с отраниченными возможностями эдоровыя, в целях в соответствии с Фереральным программам? А) в соответствии с феревоменальным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической испуаций, прогессов и падагтированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической посучений программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической получивний широкое распростравение и педагогической боченост, а програмна программа, програмна программа, програмна программа, програмна программа, направленных и индивизуальным пожуматься к испуаций, процессою учетом индивидуальным соебенностный издальное и слуховое распростравение и половоям статическое, подправання в токумение статическое, подрамная в токумение испуасания в токумение и слуховое в при в трета в комента в токумение и слуховое в токумение и слу | | | | _ |
| 1.1.2 б Гуманитарная образовательная парадитма определяет здром инклюзивного образования А) обучаемого, усванявлощего фрагменты социального опыта В) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усванявлющего моральные пормы и принципы В) человека, усванявлющего моральные пормы и принципы В) человека, учащего и воспитывающего ссбя 7 К какой категории детей, в соответствии с законодлательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия д В) дети с отраниченными в развитии В) дети с отклоненными в развитии | | | | _ |
| 1.1.2 | | | | |
| 1.1.2 б Гуманитариая образовательная парадитма определяет ядром инклюзивного образования А) обучаемого, усваивающего фатменты социального опыта В учащиетося, не имеющего ограничений в эдоровые, усваивающего моральные порым и принципы В человека, учащего и воспитывающего себя 7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия А) дети с отклонениями в развитии В занитии В занитии В занитии В занитии В занитии В занитии в развитии В занитии в развитии В занитии в развитии в сотпетствии с федеральным Законом «Об образованныя в мосто стехонениями в развитии в программам? А) в соответствии с федеральным законом «Об образовательным программам? А) в соответствии с федеральным законом «Об образовательным программам? А) в соответствии с федераловательным программам? А) в соответствии с федераловательным программам? В при каких устоящей в том в программам в програм в программам в программам в программам в программам в программ | | | | _ |
| 1.1.2 б Гуманитарияя образовательная парадитма определяет ядром инклюзивного образоватим А) обучаемого, усваивающего фагменты социального опыта В) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы В) человека, учащего и в пределах их иливидуальных вобучения которых перетовых перетовых перетовых проекти или предметны общего для всех содержания уровне и в пределах их иливидуальных образовательные мормы и детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых пережительности или предметны образовать специальные условия А) дети с откраниченными возможностей и соткронениями в развитии В) дети с ограниченными возможностями деревами в развититы В) дети с ограниченными возможноствями деревами в развититы В) дети с ограниченными положожностем предодательное перекомендациями психолого-медико-предогогическое, образования в Российской Федерацию, возможен переод на обучение по вадантированным обнесобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-предогогической соответствии с рекомендациями психолого-медико-предогогучений программам программами? В) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-предогогической соответствии с рекомендациями психолого-медико-предогогучений психолого-медико-предогогическое, подвергающееся контролю и проессов распространение и заперавания уготом и проессов образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательные потребности, адаптированнам сосбенностям (ситуаций, процессов) образовательные потребность и чисков образовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-предогого-медико- | | | | |
| 1.1.2 б Гуманитарная образовательная парадитма определяет ядом инклюзивного образования А) обучаемого, усваивающего фрагменты социального опьта Б) учащихов и совмение всех учащихов и совмение подовым и принципы В задоровье, усваивающего и воспитывающего образования доровье, усваивающего и воспитывающего себя 7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо ооздавать специальные условия А) дети с отключениями В давитии В) дети с отключениями возможностей внаговыем в превод на обучение по адпаттированным зконом «Об образовании в Российской Федерации», возможен первод на обучение по адпаттированным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикошедатогической комиссии (ПМПК) В) в соответствии с предоставленные подкратименты с потражения подкратименты с потражение с ответств | | | | - |
| 1.1.2 б Гуманитарная образовательная парадитма определяет ядром инклюзивного образования А) обучаемого, усваивающего фрагмента сощального опыта в доровье, усваивающего моральные нормы и принципы В человека, учащиетог моральные нормы и принципы В человека, учащието в образовательная в доровье, усваивающего моральные нормы и принципы В человека, учащието и воспитывающего себя 7 К какой категории детей, в соответствие с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия добразовательным позможностями здоровья в три каких условиях проективной дарагации, разования в развитии В) аномальные дети В) дети с отраниченными возможностями здоровья в три каких условиях, в соответствии с федерацию, возможен перевод на обучение го адаптированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педатогической комиссии (ПМПК) В) соответствии с претагомется контролю и проеражение комиссий (ПМПК) В) соответствии с прекомендациями психолого-медико-педатогической комиссии (ПМПК) В) соответствии с прекомендациями психолого-медико-педатогической комиссии (ПМПК) В) соответствии с претагоменты с претагоменты с соответствие: потрежение комисси о | | | | I |
| 1.1.2 б Гуманитарная образовательная парадитмо поределяет ядом инклюзивного образования А) обучамого, усваивающего фрагменты социального опьта Б) учащегося, не имеющего отраничений в засровые, усваивающего моральные нормы и принципы В челей в состветствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условиях порожения А) дети с отклонениями в развитии В) дети с отраничениями портарамама? А) в соответствии с федеральным законом «Об образования в Российской Федерацию», возможен перевод на обучение готорамама и программами? А) в соответствии с рекомецдациями психолого-медико-педаготической комиссии (ПМПК) В) в соответствии с рекомецдациями психолого-медико-педаготической комиссии (ПМПК) В) в соответствии с рекомецдациями психолого-медико-педаготической комиссии (притк) в загате развития и программами потраммами педаготической комиссии (притк) в загате развития и программами педаготической комиссии (притк) в загате развития и програмна и их нуждам и и надивидуальным с сообенностям (ситуаций, процессов) 2. Опросный метод, процессот учиния дижагенные потребности, далитировое распространение на тапе развития Инкагской обенностей учащихся; позволяет создать обенностей учащихся; потротранные на тапе развития Инкагской оптимальные условия для | | | | - |
| 1.1.2 6 Гуманитарная образовательная парадитма определяет ядром инклюзивного образования А) обучаемого, усваивающего фрагменты сощального опыта Б) учащегося, не имеющего ограничений в задоровье, усваивающего моральные нормы и принципы В человека, учащего и в воспитывающего себя 7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия в развитии В) дети с отклонениями в обмескодимо создавать специальные условиях в соответствие с Федеральным Законом «Об образованым в Российской Федерацию», возможен перевод на обучение по адаптированным осписобразовательным прюграммам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикование подколого-медикования в Российской Федерацию», возможен перевод на обучение по адаптированным сеноным общесобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикование по долучений психолого-медикования в Российской Федерацию», возможен перевод на обучение по адаптированным сеноным общесобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикование подможен перекомендациями психолого-медикование по долучение по даратированным сотичуваний метод, производный от беседы, получений производный от беседы, получений пирокое распространение на этапе развития Чикагской сообенностей учащихся; позволятьсямий потимальные условия для объемност образовательные образовательные потребности, задаттрованная и и учетом нациверса с учетом нациверса с учетом нациверса с учетом нациверса образовательные особенностей учащихся; потумений метод образовательные образовательное полную компесса контрольно и премежение образовательное потрамама программа потумение по дапитименных с токумение по дапитименных с токуменных на образовательное потрамама прет | | | | |
| образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования А.) обучаемого, усванвающего фрагменты социального опыта Б.) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усванвающего моральные пормы и принципы В.) человека, учащего и детей, в соответствии с законодательствов РФ, относятся дети, для обучения которых необходим создавать специальные условиях протрамман В.) дело с отклонениями в развитии Б.) аномальные дети В.) дети с отклонениями в развитии Б.) аномальные дети В.) дети с отклонениями в развитии Б.) аномальные дети В.) дети с отклонениями в развитии Б.) аномальные дети В.) дети с отклонениями в развитии Б.) аномальные дети В.) дети с отклонениями в развитии Б.) аномальные дети В.) дети с отклонениями в развитии Б.) аномальные дети В.) дети с отклонениями в развитии Б.) аномальные дети В.) дети с отклонениями в развитии Б.) аномальные дети В.) дети с отклонениями в развитии Б.) аномальные дети В.) дети с отклонениями в развитии в дети с отклонениями в потрамма, программа – программа, программа – программа, программа – программа, программа – программа, программа – программа и программа, программа – программа, программа и программа, программа – программа, программа и продессов ностивы образовательна программа и продессов ности или предестной дети и или продессов ности или предести или продести в образовати, дети или продести и инклюзии и называется и инклюзии называется и инклюзии называется и инклюзии называется и инклюзии и программа, программа – программа, программа – программа, программа – программа и предествы образовательно потрамма и предествы образов | | | | |
| определяет ядром инклюзивного образования А) обучаемого, усваивающего фрагменты сощального опыта Б) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные портым и принципы В) человека, учащего н восинтывающего себя 7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условиях в развитии В) дети с ограничениями в образования законод которых кизненного мира, подтверждение значимости для дальнейшего обучения уже имеющегостоя у них жизненного опыта А) дишливидованным остояможностями здоровья 8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федеральным общеобразовательным протраммам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедаготической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендация учебном правеженных на станстви матеменных на станстви каки приженных на станстви | 1.1.2 | | 28 Установите соответствие: | |
| инклюзивного образования А) обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта Б) учашегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы В) человека, учащето и воспитывающего себя 7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условияя А) дети с отконениями в развитии Б) аномальные дети В) дети с ограничениыми возможностями здоровья, 8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение перевод на обучение перекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (производными в получвымий в произрождение получвымий в тудения и произраммам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (производными программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (производными програменами программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (производными программаме) получвымий пирокое распространение на этапе развития Чикагской школы в правотные социологической школы получвымий пирокое разовитя чиматься собенностям (стучаций, производными от обеседы, получвымий пирокое разовитя чиматской школы получнымий пирокое образовательных собенностям (стучаций, процессов) получнымий пирокое образовательных на программа, награвленные потребности, адаптированнам собенностям (стучаций, процессов) получнымий пирокое образовательным потручнымий пирокое распространение на производными собенностям (стучаций, процессов) получнымий пирокое образовательные потребности, адаптированная к их нуждам и инцивидуальных собенностям (стучация и производными от обеседы, получнымий пирокое подводенное получение детей в коттехности и инключение детей в контехности и инключение детей в контехности и инключение детей в коттехности и инключение дотожности и инключение детей в контехност | | 1 - | | |
| А) обучаемого, усваивающего фрагменты социального отвыта В) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы В) человека, учащего и воспитывающего себя 7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия А) дети с отклонениями в развитии В) дети с отклонениями в развитии В) дети с отраниченными возможностями здоровья 8 При каких условиях, в соответствии с Федерациия, возможен перевор да обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медиконедациями психолого-медиконедатизация учестом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать отматывает учестом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать отматывает учестом индивилуальных образоватет создать отматывает учестом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать отматывает учестом индивилуальных особенностей учащихся; позволяет создать отматывает учестом индивилуальных особенностей учащихся; позволяет создать отматывает учестом индивизуальных особенностей учащихся; позволяет создать образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образоват | | | - | V · · / |
| общего для всех содержания учебного материала на уровне и в пределах их индивидуальных возможностей к обыстетвии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия в развитии В) дети с отконениями в развитии В) дети с отконениями в развитии В) дети с ограниченными возможностями здоровья в При каких условиях, в соответствии с федерапии», возможен перевод на обучение по адаптированным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедатотической комиссии (ПМТК), Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедатической комиссии (ПМТК), Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедатической комиссии (предотической комиссии (предотической комиссии общего ограничение и мозга и к индливидуальных и устанивных нарушением значимости для дальнейшего обучения уже имеющегося у них жизненного опыта А) индивидуальный подход образованния в Российской федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным спекхолого-медикопедатотической комиссии (птоты за быт дата и учебного материала на уровье, усвания и пропрам датического обучения и протрамена на обучение детей и в прострамена и протраммам программам програм | | _ - | · | |
| Б) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы В) человека, учащего и воспитывающего себя 7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условиях протования, расширение в развитии В) дети с отклонениями в развитии В) дети с отраниченными возможностями здоровья, в пелях 8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным программам? А) не соответствии с Федеральным программам? А) в соответствии с федеральным общеобразовательным программам? А) в соответствии с федеральным общеобразовательным программам? А) в соответствии с федерограмение исследования в влений (ситуаций, процессов) 2 Опросный метод, производный от беседы, получивший широкое распространение из тапе развития Чикагской комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (пологотческой комиссии (поло | | 1 1 | - | котором поражаются |
| Б) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы В учеловека, учащего и воспитывающего себя 7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия А) дети с отклонениями в развитии Б) аномальные дети В) дети с отраниченными возможностями здоровья 8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об Федеральным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии псих | | | | |
| имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы В) человека, учащего и воспитывающего себя 7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия дразвитии В) дети с отклонениями в развитии В) дети с ограниченными возможностями здоровья 8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (прилтк). В соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (пологической ко | | | 1 - | |
| возможностей, т.е. так, как это происходит, например, в условиях проектной деятельности или предметно-практического обучения детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия А.) дети с отклонениями в развитии В.) дети с отклонениями в развитии В.) дети с отраниченными возможностями здоровья 8. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным общеобразовательным программам? А.) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Б.) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии педагогической комиссии прозводный от беседы, получивший широкое рекомендациями психолого-медико-педагогической иколы педагогической комиссии педагогической комиссии прозводный от беседы, получивший широкое рекомендациями психолого-медико-педагогической иколы потучатьным сособенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для образовательным потучатьным сособенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для образовательным программа на тране предеждение подагогической школы правичение мазимененого обучения уже имеющего у учатовный подход подкага программа на программа на программа на правития стакже регистрация значимых с токи учатовным подкага предеждение подагогической подкага правити или предметны и подкага правити и празвития и правития и правития | | 1 | 1 | наблюдаются различные |
| моральные нормы и принципы В) человека, учащего и воспитывающего себя 7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия А) дети с отклонениями в развитии В) дети с отклонениями в развитии В) дети с ограниченными в развитии в Российской Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адагтированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедатогической комиссии ПТМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедатогической комиссии праветствии и предметно-практическое обучения и использование конкретных жизненного обучения жизненного опыта А индивилуальный подход Б) ситуативный характер В) деятельностный подход Сотижения материальной независимости и инклюзии называется — 45 В) деятельностный подход Сотижения материальной независимости и инклюзии называется — 45 В) деятельностный ограничение мизненного обучения уже миеющегося у них жизненного опыта А индивилуальный подход Сотижения материальной независимости и инклюзии называется — 45 В) деятельности в социуме, направленных на устранение им образоватия образоватиль и инсписуорным деятельности и инклюзии называется — 45 В) деятельности в соцуме, направленных на устранение имобразования жизненного обучения уже мнеющего бучения достижения материальной подход 29 Установите соответствие: 1 Целенаравленное, подверкающей какей программа, направленная и ких начаем программа и индивидуальным особенностям (ситуаций, процессов) — 46 Образовательные программа программа, направленноя и образовательные | | <u> </u> | | |
| русловиях проектной деятельности или предметнопрактического обучения и предметноством горовательном сотносятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия А) дети с отклонениями в развитии В) дети с отклонениями в развитии В) дети с отраниченными в возможностями здоровья 8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федеральным законом «Об образовании в Российской Федеральным общеобразовательным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии психолого-медикопедагогической комиссии психолого-медикопедагогической комиссии психолого-медикопедагогической комиссии психолого-медикопедагогической комиссии психолого-медикопедагогической комиссии псагогической комиссии психолого-медикопедагогической комиссии психолого-медикопедагогической комиссии псагогической комиссии прожетных из практическог обучение и использование конкретных жизненных ситуаций деятельности или предметном деятельности или предметном предметном практическог обучение и использование конкретных жизненных ситуаций деятельности и ситуаций деятей в конкретных жизненных ситуаций деятей в конкретных ситуаций деятей в конкретных админых с получение и использования конкретных админых с получение и инклюзии деятей в конкретный подход деятем в программа пр | | | | |
| В) человека, учащего и воспитывающего себя 7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия А) дети с отклонениями в развитии В) дети с отклонениями в возможностями здоровья 8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии подагогической комиссии деятельности или предметно-практичесной учение и иппользование конкретных жизненных на устранение или более полную компенсацию ограничений жизненного мира, подтверждение значимости даптации, достижения материальной независимости и инклюзии называется — 45 — образовательная программа – | | _ | | |
| развитии В) дети с отклонениями в оборазованны в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) В) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии возпожностья дети дакор в дето до производный от беседы, получивший широкое рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии педагогической комиссии протраммана детов бучения использования в распространия и использования в распространение использования коткретных жизненных ситуаций, детей в контект содержания обрачения детей вызванных на устранение или более получавиия детей вызванных нарушением здоровья получую компенсацию ограничений жизненных ситуаций детей в контежст с держания обрачения дедемия опраков получов обрачения дедемия подход образовательные получувами и индивидуальным особенностя учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для | | 1 - | 1 * | |
| 7 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия А) дети с отклонениями в развитии В) дети с ограничеными возможностями здоровья 8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии педагогической комиссии педагоги | | T = 1 | _ | |
| детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия А) дети с отклонениями в развитии В) дети с отклонениями в развитии В) дети с ограниченными возможностями здоровья в При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии психолого-медико-педагогической комисси психолого-медико-педагогической комиссии психолого-медико-педаго | | 1 | | |
| законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия А) дети с отклонениями В развитии В) дети с отраничеными возможностями здоровья В При каких условиях, в соответствии с федеральным общеобразовательным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии писхолого-медико-педагогической комиссии педагогической комиссии писхолого-медико-педагого-медико-педагогической комиссии образовательение по задагогической комиссии писхолого-медико-педагогической комиссии образователение по задагогической комиссии образовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педаг | | | | |
| относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия А) дети с отклонениями в развитии В) дети с ограничеными в возможностями здоровья В При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образования в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии позволяет создать оптимальные условия для | | | | |
| образования, расширение жизнедентого мира, подтверждение значимости догимльные условия дотиментыми в развитии разметии возможностями здоровья в При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», возможен перевод на обучение по адаптированным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии подагого-медикопедагогого мира исподатого мира из делей шела в за дележное подразования, расшительные мизненного мира, вызвания социальнов задаптации, достижения материальной независимости и инклюзии называется — 45 — 29 Установите соответствие: 1 Целенаправленное, систематическое, подволяют подход 29 Установительной подход 29 Установите соответствие: 1 Целенаправленное, систематическое, подволяма программа — программа — подком подход 20 Установите соответствие: 1 Целенаправонное, систематическое, подком прагом подход 20 Установите подход подход 20 Установите подход 20 Установите подход 20 Установите подход 20 Установите п | | | _ | - |
| жизненного мира, А) дети с отклонениями в развитии Б) аномальные дети В) дети с ограниченными в озможностями здоровья в При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии психолого-медико-педагогической комиссии психолого-медико-педагогической комиссии педагогической педагогической комисси педагогической комисси педагогической педагогической пе | | | - | = |
| подтверждение значимости для дальнейшего обучения уже имеющегося у них мизненного опыта А) индивидуальный подход В) ситуативный характер В) дети с ограниченными возможностями здоровья В При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии психолого-медикопедагогической комисси психолого-медикопедагогической психоло | | | | |
| А) дети с отклонениями в развитии Б) аномальные дети В) дети с ограниченными В) дети с ограниченными Возможностями здоровья 8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии Вазавитию обучения дети жизненного опыта 4 дини вазывается — 45 — образовательная программа — пр | | | _ | |
| развитии Б) аномальные дети В) дети с ограниченными возможностями здоровья 8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии развитии уже имеющегося у них жизненного опыта А) индивидуальный подход В) ситуативный характер В) деятельностный подход В) ситуативный характер В) деятельносттный подход Сустановите соответствие: П Целенаправленное, систематическое, подвергающееся контролю и проверке непосредственное визуальное и слуховое восприятие, а также регистрация значимых с точки зрения целей индивидуальным особенностям (ситуаций, процессов) 2 Опросный метод, производный от беседы, получивший широкое распространение па этапе развития Чикагской позволяет создать оптимальные условия для | | I | | |
| Б) аномальные дети В) дети с ограниченными возможностями здоровья 8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии психолого-медико-педагогической комиссии психолого-медико-педагогической комиссии педагогической педагогической комиссии педагогической педагогической педагогической педагогическ | | | 1 | |
| В) дети с ограниченными возможностями здоровья 8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? А) индивидуальный подход 29 Установите соответствие: 1 Целенаправленное, систематическое, подвергающееся контролю и перевод на обучение по адаптированным общеобразовательным программам? А) индивидуальный подход 29 Установите соответствие: 1 Целенаправленное, систематическое, подвергающееся контролю и проверке непосредственное визуальное и слуховое восприятие, а также регистрация значимых с точки зрения целей исследования явлений (ситуаций, процессов) 1 детом индивидуальным особенностям (ситуаций, процессов) 2 Опросный метод, производный от беседы, получивший широкое рекомендациями распространение позволяет создать оптимальные условия для | | 1 * | 1 - | |
| Возможностями здоровья 8 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии педагогической комисси педагогической комисси педагогической комисси педагогической ко | | | | |
| В При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии педагогической комиссии педагогической комиссии производный от беседы, психолого-медико-педагогической комиссии педагогической педагогической педагогической педагогической педагогическ | | <u> </u> | - | - |
| соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогого-медико- педагогогого-медико- педагогого-медико- педагогогогого-медико- педагогогогогогогогогогогогогогогогогогого | | 1 | | |
| Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагого-медико-педагогической комиссии производный от беседы, психолого-медико-педагогической комиссии производный и беседы, психолого-медико-педагогической комиссии педагогической комиссии педагогической комиссии педагого-медико-педагогической комиссии педагогической комисси п | | ž , | 7 | - |
| образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии педагогической комиссии позволяет создать оптимальные условия для | | | | |
| Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? Восприятие, а также программам и психолого-медико-педагогической комиссии (Ситуаций, процессов) Восответствии с получивший широкое рекомендациями производный от беседы, производный от беседы, производный от беседы, психолого-медико-педагогической комиссии получивший широкое распространение потребности, адаптированная к их нуждам и индивидуальным особенностям особенностям обучения — организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать подагогической комиссии социологической школы оптимальные условия для | | | _ | _ |
| перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? регистрация значимых с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) производный от беседы, психолого-медико-педагогической комиссии позволяет создать оптимальные условия для | | | The state of the s | |
| адаптированным основным общеобразовательным программам? регистрация значимых с нуждам и А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) производный от беседы, психолого-медико- педагогической комиссии (получивший широкое рекомендациями распространение психолого-медико- педагогической комиссии обучение особенностей учащихся; психолого-медико- педагогической комиссии психолого-медико- педагогической комиссии осицологической школы оптимальные условия для | | | | |
| общеобразовательным программам? регистрация значимых с нуждам и А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) производный от беседы, Готом индивидуальных рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) производный от беседы, учебного процесса с получивший широкое рекомендациями распространение особенностей учащихся; психолого-медико-педагогической комиссии социологической школы оптимальные условия для | | | | - |
| программам? А) в соответствии с рекомендациями исследования явлений особенностям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) производный от беседы, психолого-медико-рекомендациями распространение психолого-медико-педагогической комиссии особенностей учащихся; психолого-медико-педагогической комиссии педагогической комиссии осоциологической школы психолого-медико-педагогической комиссии осоциологической школы психолого-медико-педагогической комиссии осоциологической школы психолого-медико-педагогической комиссии осоциологической школы психолого-медико-педагогической комиссии почаской школы позволяет создать оптимальные условия для | | 1 | | |
| А) в соответствии с рекомендациями исследования явлений особенностям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) производный от беседы, получивший широкое рекомендациями распространение психолого-медико-педагогической комиссии особенностей учащихся; психолого-медико-педагогической комиссии социологической школы оптимальные условия для | | | | |
| рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) производный от беседы, психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) производный от беседы, получивший широкое рекомендациями распространение психолого-медико-педагогической комиссии социологической школы особенностям 46 обучения — организация учебного процесса с получивший широкое учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для | | 1 | | I - |
| психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии подрагогической комиссии подрагогической комиссии подрагогической комиссии производный метод, обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для | | | 1 | _ |
| педагогической комиссии (ПМПК) производный от беседы, учебного процесса с рекомендациями распространение психолого-медико-педагогической комиссии 2 Опросный метод, производный от беседы, учебного процесса с учетом индивидуальных распространение особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для | | * | | |
| (ПМПК) производный от беседы, учебного процесса с получивший широкое рекомендациями распространение психолого-медико-педагогической комиссии социологической школы учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для | | | | |
| Б) в соответствии с получивший широкое учетом индивидуальных рекомендациями распространение особенностей учащихся; психолого-медико- педагогической комиссии социологической школы оптимальные условия для | | | | |
| рекомендациями распространение особенностей учащихся; психолого-медико- на этапе развития Чикагской позволяет создать оптимальные условия для | | 1 1 | | |
| психолого-медико- педагогической комиссии социологической школы позволяет создать оптимальные условия для | | | | |
| педагогической комиссии социологической школы оптимальные условия для | | - | | _ |
| | | | | |
| при согласии родителен до социомстрический опрос реализации | | | | - |
| | [| при согласии родителен | 11) социометрический опрос | Решизации |

В) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования 9 Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: А) право жить среди равных Б) свобода выбора В) свобода в передвижении 10 Различают два вида интеграции А) внутреннюю и внешнюю Б) пассивную и творческую В) образовательную и социальную 11 Социальная интеграция должна быть обеспечена А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях 12 Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного А) А.Н. Леонтьева Б) С.Л Рубинштейна В) Л.С. Выготского 13 Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала А) Великобритания Б) Россия В) Франция 14 В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в А) 60-ые гг. ХХ в. Б) 90-ые гг. XX в. В) 70-ые гг. ХХ в. 15 В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед

необходимостью овладеть

Б) интервьюирование В) наблюдение 30 Установите соответствие: Установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий Использование доказанных способностей, знаний, навыков, а также личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях и для профессионального и/или личностного развития А) алаптания Б) инклюзия

- В) компетенция
- 31 Установите соответствие:
- Обеспечение для инвалидов безбарьерного физического пространства учебного заведения путем оснащения специальными техническими средствами (пандусами, подъемниками, лифтами), проектирования универсального дизайна зданий
- 2 Предполагает применение в образовательной среде технологий, направленных на сохранение и восстановление здоровья обучающихся, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации

необходимости единого учета

3 Раскрывается в

учащихся, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ, внутри образовательного учреждения, осуществлении регулярного мониторинга их потребностей при индивидуальном подходе А) принцип непрерывности Б) принцип доступности В) принцип здоровьесбережения Г) принцип адресности 32 Установите соответствие: 1 Процесс передачи социально-исторического опыта подрастающему поколению с целью его подготовки к трудовой

деятельности

2 Индивидуально-

ориентированная помощь в

потенциальных возможностей каждого ученик 47 Дети с ограниченными возможностями здоровья дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие

обусловленное

врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке 48 Болезненное состояние психики. характеризующееся нарушением контактов человека и уходом от реального внешнего мира, называется экспертиза — это признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма 50 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания 51 Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки. обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации)

ограничений

гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому А) инклюзия не может носить массовый характер Б) инклюзия должна носить массовый характер В) инклюзия должна носить индивидуальный характер 16 Федеральная целевая программа (ФЦП) «Детиинвалиды» являлась составной частью президентской программы А) «Доступная среда» Б) «Дети России» В) «Одаренные дети» 17 Обучающимся с ОВЗ признается лицо А) на основании заключения МСЭ Б) на основании рекомендаций педсовета В) на основании заключения ПМПК 18 Инклюзивная образовательная среда формируется А) специалистами образовательного учреждения Б) учителем В) коллективом школы, работающем в междисциплинарном сотрудничестве 19 К основным задачам психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК) относят: А) реабилитацию детей с отклонениями в поведении Б) диагностикоконсультативную деятельность В) лечение заболеваний ребенка 20 Выбор модели образования (общего или специального) для ребенкаинвалида или ребенка с ОВЗ принадлежит: А) специалистам психолого-медикопедагогической консультации Б) родителям или лицам, представляют интересы ребенка В) администрации образовательного

самоопределении, выборе специальности с учетом склонностей, способностей, интересов, стремлений, возможностей и состояния здоровья человека А) профессиональное воспитание Б) профессиональное консультирование В) профессиональное просвещение 33 Установите соответствие: Коррекционнодиагностическая технология адаптации детей с ОВЗ к образовательному процессу, основанная на проектной деятельности учащихся 2 Это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги (в том числе образовательные), направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья А) ассистивная технология Б) технология поэтапного включения В) инклюзивная технология 34 Установите соответствие: Структурный компонент образовательной системы Комплекс мероприятий, проводимых в учреждении по изменении традиционной образовательной деятельности, результатом которой является организация совместной деятельности воспитанников с разными образовательными возможностями А) инклюзивное образование Б) технология инклюзивного образования

жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества называется 52 Профессиональная реабилитация (абилитация) — это одновременно и процесс, и система восстановления (или формирования) конкурентоспособности инвалида на 53 Под образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников 54 Совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья называется 55 Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата называется 56 Инвалидность – дисгармония отношений человека с 57 Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка называется

технология обучения –

технология, использующая

это педагогическая

программные и

специальные способы,

учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка 21 Тьюторское сопровождение А) направлено на обеспечение безопасности ребёнка с ОВЗ и его комфортное пребывание в учреждении Б) сопровождение ребёнка в образовательном процессе В) взаимодействие тьютора и специалистов в работе с детьми с ОВЗ 22 Принцип адаптивности предполагает А) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений Б) адаптивность содержания образования к уровню развития обучающихся В) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся

технические средства (кино, аудио - и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией 59 Процесс взаимного приспособления индивида и социальной среды, их взаимодействия с целью достижения оптимального уровня функционирования и соответствия друг другу называется _______60

обеспечение индивида информацией о профессиях, актуальных на рынке труда: степени их востребованности; личностных качествах и требований, предъявляемых к специалисту; перспективности профессии на рынке труда; карьерных возможностях; учебных заведениях, в которых можно получить соответствующее образование 61 Физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка – это

62 Добровольная деятельность граждан и юридических лиц по безвозмездной передаче гражданам или юридическим лицам каких-либо благ денежных средств, имущества, услуг и т.п. называется 63 Доброволец, безвозмездно оказывающий помощь в решении социально значимых вопросов называется 64 реабилитации устройства, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности, в целях самообслуживания, ориентирования, обучения, образования и др.

| | | | 65 Совокупность методов, процессов и материалов, которые направлены на вовлечение отстраненных от участия в жизни общества людей в различные области социальной жизни (образование, труд, культура, досуг и т.п.) с целью их комфортного и эффективного функционирования в них называется |
|-------|---|---|---|
| | | | — обобщенное представление о людях с инвалидностью, отдельные |
| | | | элементы которого в процессе исторического развития находят |
| | | | отражение в нормативной правовой базе, социальной политике, а также непосредственно в общественном отношении |
| 1.1.2 | 22 Пътичния интегнолириото | 25 Vozavoniza acezpezamie: | к инвалидам и лицам с ОВЗ |
| 1.1.3 | 23 Принцип инклюзивного образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания А) деятельностного подхода Б) дифференцированного и индивидуального подхода В) педагогического оптимизма 24 Для обучения ребенка с нарушениями слуха в общеобразовательной организации должна быть разработана А) адаптированная образовательная программа Б) адаптированная общеобразовательная программа В) индивидуальная образовательная программа 25 Самая тяжелая степень умственной отсталости — это А) дебильность Б) идиотия В) шизофрения | 35 Установите соответствие: 1 Рефлексия — процесс самоанализа и самопознания личности, подразумевающий оценку ею своих достоинств и недостатков, а также действий и их последствий 2 Вовлечение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социум путем устранения различных барьеров (пространственных, социокультурных и т.д.), маркирования и дискриминации, на основе принципов равенства, толерантности, уважения человеческого достоинства А) реабилитация Б) рефлексия В) инклюзия | овз 67 Лицо, нуждающееся в социальной защите вследствие имеющихся ограничений жизнедеятельности в связи с нарушением здоровья (проявляющихся в стойком расстройстве функций организма или анатомическом дефекте), приводящих к полной или частичной потере возможности осуществлять самообслуживание, обучение, трудовую деятельность, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением называется 68 Восприятие взрослого человека с инвалидностью незрелой личностью, ребенком, неспособным самостоятельно принимать важные решения относительно своей жизнедеятельности называется 69 технологии — комплекс мер, направленных на сохранение и поддержание |

| | | | здоровья индивида, в целях его абилитации, реабилитации и создания благоприятных условий функционирования в социальной среде 70 Патология, возникающая в результате врожденной аномалии или повреждения какого-либо отдела головного мозга, оказывающая влияние на |
|--------|--------|--------|--|
| | | | · |
| | | | мыслительные способности индивида |
| | | | называется |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. |

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное -0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл-100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
|---------------------|------------------------|---------------|
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

Ключи ответов

| № | Номер и вариант |
|----------|-----------------------------|
| тестовых | правильного ответа |
| заданий | |
| 1 | В) федерального |
| 2 | Б) обеспечение равного |
| | доступа к образованию для |
| | всех, в том числе для детей |
| | с особыми потребностями и |
| | индивидуальными |
| | возможностями |
| 3 | В) обеспечения доступности |
| | образования для всех |
| | категорий детей |
| 4 | А) инклюзия |
| 5 | А) поддержка развития |
| | ребенка с ОВЗ в |
| | образовательной среде |
| 6 | В) человека, учащего и |
| | воспитывающего себя |
| 7 | В) дети с ограниченными |

| 36 | инклюзия, инклюзией |
|----|--|
| | |
| 37 | интеграция, интеграцией |
| 38 | образовательная среда |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 20 | |
| 39 | доступная среда, доступной |
| | средой |
| 40 | ************************************** |
| 40 | интегративный подход |
| 41 | инклюзивное образование, |
| | инклюзивным образованием |
| | |
| 42 | тьютор |
| | |
| 43 | психомоторные нарушения |

| 8 A) в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК) 9 Б) свобода выбора 10 В) образовательную и социальную 11 А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии 12 В) Л.С. Выготского 13 А) Великобритания 14 Б) 90-ые гг. ХХ в. 15 Б) инклюзия должна носить |
|---|
| рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК) 9 Б) свобода выбора 10 В) образовательную и социальную 11 А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии 12 В) Л.С. Выготского 13 А) Великобритания 14 Б) 90-ые гг. ХХ в. |
| медико-педагогической комиссии (ПМПК) 9 Б) свобода выбора 10 В) образовательную и социальную 11 А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии 12 В) Л.С. Выготского 13 А) Великобритания 14 Б) 90-ые гг. ХХ в. |
| комиссии (ПМПК) 9 Б) свобода выбора 10 В) образовательную и социальную 11 А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии 12 В) Л.С. Выготского 13 А) Великобритания 14 Б) 90-ые гг. ХХ в. |
| 9 Б) свобода выбора 10 В) образовательную и социальную 11 А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии 12 В) Л.С. Выготского 13 А) Великобритания 14 Б) 90-ые гг. ХХ в. |
| 10 В) образовательную и социальную 11 А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии 12 В) Л.С. Выготского 13 А) Великобритания 14 Б) 90-ые гг. ХХ в. |
| социальную A) всем без исключения детям с нарушениями в развитии B) Л.С. Выготского A) Великобритания Б) 90-ые гг. ХХ в. |
| A) всем без исключения детям с нарушениями в развитии B) Л.С. Выготского A) Великобритания Б) 90-ые гг. ХХ в. |
| развитии 12 В) Л.С. Выготского 13 А) Великобритания 14 Б) 90-ые гг. ХХ в. |
| развитии 12 В) Л.С. Выготского 13 А) Великобритания 14 Б) 90-ые гг. ХХ в. |
| 13 А) Великобритания 14 Б) 90-ые гг. XX в. |
| 14 Б) 90-ые гг. XX в. |
| 14 Б) 90-ые гг. XX в. |
| 15 Б) инклюзия должна носить |
| 15 D I HIIKIIOSHII GOJIKIIG HOCHID |
| массовый характер |
| |
| 16 Б) «Дети России» |
| 17 В) на основании заключения |
| ПМПК |
| 18 В) коллективом школы, |
| работающем в |
| междисциплинарном |
| сотрудничестве |
| 19 Б) диагностико- |
| консультативную |
| деятельность |
| 20 Б) родителям или лицам, |
| представляют интересы |
| ребенка |
| А) направлено на |
| обеспечение безопасности |
| ребёнка с ОВЗ и его |
| комфортное пребывание в |
| учреждении |
| В) адаптивность системы |
| образования к уровням |
| развития и индивидуальным |
| особенностям обучающихся Б) дифференцированного и |
| Б) дифференцированного и индивидуального подхода |
| 24 Б) адаптированная основная |
| общеобразовательная |
| программа |
| 25 Б) идиотия |
| 26 1B, 2A |
| 15, 27 |
| 27 15, 2A |
| 28 1B, 25 |
| 29 1B, 2B |
| , 20 |
| 30 1A, 2B |

| | 1 |
|----------|---|
| 44 | 25 |
| 44 | абилитация инвалидов, |
| | абилитацией инвалидов |
| | |
| 45 | специальная |
| 46 | индивидуализация |
| | |
| 47 | ограничение жизнедеятельности |
| | |
| 40 | |
| 48 | аутизм, аутизмом |
| 49 50 | медико-социальная специальных условий |
| 51 | |
| 31 | социальная защита, социальной защитой, социальной защитой |
| | инвалидов |
| 52 | рынке труда |
| 53 | дистанционными |
| | , |
| 54 | интегрированное обучение, |
| | интегрированным обучением |
| | |
| | |
| 55 | дислалия, дислалией |
| | |
| 56 | avmy vyayayıyağı ama yağı |
| 50 | окружающей средой |
| | |
| 57 | алалия, алалией |
| | , |
| | |
| | |
| | |
| 58 | информационная |
| | |
| | |
| 59 | социальной адаптацией, |
| | социальная адаптация |
| 60 | профессиональное просвещение |
| | |
| | |
| 61 | дефект развития |
| 62 | благотворительность, |
| | благотворительностью |
| 63 | доброволец, добровольцем |
| 64 | технические средства |
| 65 | технологией инклюзии, |
| 66 | технология инклюзии |
| vo | модель инвалидности |

| 31 | 1Б, 2В, 3Г |
|----------|------------|
| 32 | 1А, 2Б |
| 33 34 | 1Б, 2A |
| 34 | 1А, 2Б |
| 35 | 1Б, 2В |

| 67 | инвалид, инвалидом | |
|----|-------------------------|--|
| 68 | инфантилизация, | |
| | инфантилизацией | |
| 69 | медико-ориентированные | |
| 70 | ментальное заболевание, | |
| | ментальным заболеванием | |
| | | |

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-3. Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании

Индикатор ПК-3.3. Владеет приемами организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых и социально-реабилитационных услуг; способами обеспечения посредничества между гражданином и учреждениями с целью решения его проблемы, методами выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей услуг и активизации потенциала и собственных возможностей граждан; технологией организации профилактической работы по предупреждению развития трудной жизненной ситуации гражданина и вовлечения в социальную работу институтов гражданского общества

Дисциплина Социально-педагогические технологии инклюзивного обучения детей

Задания закрытого типа Задания альтернативного выбора Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

- 1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» это нормативный правовой акт уровня
 - А) международного
 - Б) регионального
 - В) федерального
 - 2 Инклюзивное образование это
 - А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями
 - В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Средне – сложные (2 уровень)

- 3 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
 - А) дети с отклонениями в развитии
 - Б) аномальные дети
 - В) дети с ограниченными возможностями здоровья

- 4Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- А) право жить среди равных
- Б) свобода выбора
- В) свобода в передвижении
- 5 Различают два вида интеграции
- А) внутреннюю и внешнюю
- Б) пассивную и творческую
- В) образовательную и социальную
- 6 Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного
 - А) А.Н. Леонтьева
 - Б) С.Л Рубинштейна
 - В) Л.С. Выготского
 - 7 Обучающимся с ОВЗ признается лицо
 - А) на основании заключения МСЭ
 - Б) на основании рекомендаций педсовета
 - В) на основании заключения ПМПК
 - 8 Инклюзивная образовательная среда формируется
 - А) специалистами образовательного учреждения
 - Б) учителем
 - В) коллективом школы, работающем в междисциплинарном сотрудничестве
- 9 Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ принадлежит:
 - А) специалистам психолого-медико-педагогической консультации
 - Б) родителям или лицам, представляют интересы ребенка
- В) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка

Сложные (3 уровень)

- 10 Принцип инклюзивного образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания
 - А) деятельностного подхода
 - Б) дифференцированного и индивидуального подхода
 - В) педагогического оптимизма

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1B, 2A)

1 Направлены на восстановление или компенсацию A) инженерные и нарушений здоровья человека, имеющего архитектурные

инвалидность

2 Организуют доступную среду для беспрепятственного перемещения и общения людей с особыми потребностями

технологии инклюзии Б) социокультурные и социальнопсихологические технологии
В) медикосоциальные технологии инклюзии

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1A, 2B)

- 1 Установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий
- Использование доказанных способностей, знаний. навыков, a также личностных, социальных. методических способностей трудовых И учебных ситуациях профессионального и/или личностного развития
- А) адаптация
- Б) инклюзия
- В) компетенция

13 Установите соответствие:

(1A, 2F)

- 1 Процесс передачи социально-исторического опыта подрастающему поколению с целью его подготовки к трудовой деятельности
- 3 Индивидуально-ориентированная помощь в самоопределении, выборе специальности с учетом склонностей, способностей, интересов, стремлений, возможностей и состояния здоровья человека
- А) профессиональное воспитание Б) профессиональное консультирование В) профессиональное

просвещение

14 Установите соответствие:

(15, 2A)

- 1 Коррекционно-диагностическая технология адаптации детей с OB3 к образовательному процессу, основанная на проектной деятельности учащихся
- Это устройства, оборудование, продукты, программное обеспечение или услуги (в том числе образовательные), направленные на усиление, функциональных поддержку или улучшение возможностей людей c ограниченными возможностями здоровья

А) ассистивная технология Б) технология поэтапного включения В) инклюзивная технология

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 Рефлексия процесс самоанализа и самопознания личности, подразумевающий оценку ею своих достоинств и недостатков, а также действий и их последствий
- 2 Вовлечение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социум путем устранения различных барьеров (пространственных, социокультурных и т.д.), маркирования и дискриминации, на основе принципов равенства, толерантности, уважения человеческого достоинства
- А) реабилитация
- Б) рефлексия
- В) инклюзия

Задания открытого типа Задания на дополнение Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

| 16 Полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты школьной жизни, которые доступны обычным детям называется (инклюзия, инклюзией) |
|--|
| 17 Организация физического пространства, предполагающая беспрепятственный доступ лиц, испытывающих трудности в передвижении, к основным объектам городской инфраструктуры, транспорту и т.п. называется (доступная среда, доступной средой) |
| 18 Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах называется (инклюзивное образование, инклюзивным образованием) |
| Средне-сложные (2 уровень) |
| 19 образовательная программа – программа, направленная на обучение детей и взрослых, имеющих специальные образовательные потребности, адаптированная к их нуждам и индивидуальным особенностям (специальная) |
| 20 обучения — организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика (индивидуализация) |
| 21 Дети с ограниченными возможностями здоровья — дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие |
| 22 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания (специальных условий) |
| 23 Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества называется (социальная защита, социальной защитой, социальной защитой инвалидов) |
| 24 Под образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (дистанционными) |

| 25 Совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья называется | | | |
|--|--|--|--|
| 26 Инвалидность – дисгармония отношений человека с | | | |
| 27 Добровольная деятельность граждан и юридических лиц по безвозмездной передаче гражданам или юридическим лицам каких-либо благ — денежных средств, имущества, услуг и т.п. называется (благотворительность, благотворительностью) | | | |
| 28 Совокупность методов, процессов и материалов, которые направлены на вовлечение отстраненных от участия в жизни общества людей в различные области социальной жизни (образование, труд, культура, досуг и т.п.) с целью их комфортного и эффективного функционирования в них называется (технологией инклюзии, технология инклюзии) | | | |
| Сложные (3 уровень) | | | |
| 29 Лицо, нуждающееся в социальной защите вследствие имеющихся ограничений жизнедеятельности в связи с нарушением здоровья (проявляющихся в стойком расстройстве функций организма или анатомическом дефекте), приводящих к полной или частичной потере возможности осуществлять самообслуживание, обучение, трудовую деятельность, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением называется (инвалид, инвалидом) | | | |
| 30 технологии — комплекс мер, направленных на сохранение и поддержание здоровья индивида, в целях его абилитации, реабилитации и создания благоприятных условий функционирования в социальной среде (медико-ориентированные) | | | |

Ключи ответов

| Номер и вариант |
|---------------------------|
| правильного ответа |
| |
| В) федерального |
| Б) обеспечение равного |
| доступа к образованию |
| для всех, в том числе для |
| детей с особыми |
| потребностями и |
| индивидуальными |
| возможностями |
| В) дети с ограниченными |
| возможностями здоровья |
| Б) свобода выбора |
| В) образовательную и |
| социальную |
| В) Л.С. Выготского |
| В) на основании |
| |

| 16 | инклюзия, инклюзией |
|----|-----------------------------------|
| | |
| | |
| 17 | доступная среда, доступной средой |
| 18 | инклюзивное образование, |
| | инклюзивным образованием |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 19 | специальная |
| | |
| 20 | индивидуализация |
| 21 | ограничение жизнедеятельности |
| | |
| 22 | специальных условий |
| 23 | социальная защита, социальной |
| | |

| | заключения ПМПК |
|----|-------------------------|
| 8 | В) коллективом школы, |
| | работающем в |
| | междисциплинарном |
| | сотрудничестве |
| 9 | Б) родителям или лицам, |
| | представляют интересы |
| | ребенка |
| 10 | Б) дифференцированного |
| | и индивидуального |
| | подхода |
| 11 | 1B, 2A |
| | |
| 12 | 1A, 2B |
| | |
| 13 | 1А, 2Б |
| 14 | 15, 2A |
| 15 | 15, 2B |

| | защитой, социальной защитой |
|----|----------------------------------|
| | инвалидов |
| 24 | |
| 24 | дистанционными |
| | |
| | |
| | |
| 25 | интегрированное обучение, |
| | интегрированным обучением |
| | |
| 26 | окружающей средой |
| | окружиющей ередоп |
| | |
| | - |
| 27 | благотворительность, |
| | благотворительностью |
| 28 | технологией инклюзии, технология |
| | инклюзии |
| 29 | инвалид, инвалидом |
| 30 | медико-ориентированные |
| | |